UNIVERSIDADE EDUARDO MONDLANE

Direcção Pedagógica
Departamento de Admissão à Universidade (DAU)
Exame de admissão de Português – 2019

1. Preencha as suas respostas na FOLHA DE RESPOSTAS que lhe foi fornecida no início desta prova. Não será aceite qualquer outra folha adicional, incluindo este enunciado.
2. Na FOLHA DE RESPOSTAS, assinale a letra que corresponde à alternativa escolhida pintando completamente o interior do círculo por cima da letra. Por exemplo, pinte assim Ⓐ, se a resposta escolhida for **A**.
3. A máquina de leitura óptica anula todas as questões com mais de uma resposta e/ou com borrões. Para evitar isto, preencha primeiro a lápis HB e, só depois, quando tiver certeza das respostas, a esferográfica.

Leia o texto com atenção e responda às questões que se seguem.

Vivemos numa sociedade letrada na qual a competência de apropriação da língua é indispensável ao aluno para que este se insira de maneira activa na sociedade. Dentre as muitas capacitações **imprescindíveis** para a sua autonomia, tanto na construção de uma aprendizagem significativa no âmbito escolar, quanto cidadão consciente e crítico na sua esfera sócio-histórica e cultural, está o desenvolvimento da proficiência em leitura, que lhe faculta o meio basilar para a sua formação enquanto discente e que é item primordial nos dias de hoje para que dê continuidade à sua vida profissional.

Duas questões são expressivas para a inviabilização do desenvolvimento da leitura: a aparente desmotivação dos alunos para ler e o despreparo, ou dificuldade, dos professores no desenvolvimento de actividades de incentivo à leitura.

Pensando nesse contexto, o grupo de bolseiros de iniciação à docência, que actua na escola Hermes Pintos Affonso e pertencente ao PIBID (CAPES) Letras Língua Materna, coordenado pelo professor Dr. Luís Marozo, tem por foco principal a produção de um Jornal da Escola. Este trabalho visa apresentar as planificações utilizadas por um dos bolseiros numa turma da 2ª série do ensino médio, na disciplina de Produção Textual. Para isso, foi eleito o género artigo de opinião devido ao facto de os estudantes apresentarem mais dificuldade de leitura e escrita com géneros de tipo argumentativo.

Como metodologia, foi adoptada a organização dos conteúdos por meio de sequências didácticas, cujas actividades são organizadas de maneira sistemática com os conteúdos escolares em torno de algum género textual oral ou escrito, o que permite aos alunos o acesso a novas práticas de linguagem e ajuda-os a dominar um género (Dolz, Noverraz e Schneuwly 2004). Como materiais didácticos foram utilizadas dinâmicas de júri simulado, debate em grupo e seminários. Como produto final da aplicação da sequência didáctica foram produzidos pelos discentes diversos textos partindo das temáticas abordadas na sala de aula, como por exemplo, questões concernentes à própria escola, política e economia local, direitos humanos e relações sociais. Como forma de validar a produção e dar **visibilidade** aos materiais, os textos foram publicados no *blog* do grupo de bolseiros ID que actuam na escola e, posteriormente, no jornal criado, em parceria com o da primeira série.

A partir da aplicação das actividades, e com a obtenção do produto final, pudemos **averiguar** que houve uma evolução na escrita dos alunos, embora ainda demonstrassem limitações tanto na **escritura**, quanto na manipulação do género artigo de opinião. Por fim, acreditamos que a actividade foi efectiva para os discentes e, indistintamente, mesmo que num nível mediano, eles apresentaram uma evolução nas suas estratégias retóricas e discursivas de persuasão oral e escrita, bem como ampliação de sua criticidade, dado o estímulo das questões polémicas e dos debates.

Texto adaptado do original de Santiago Bretanha Freitas e Luís Fernando Marozo e extraído de: http://seer.unipampa.edu.br/index.php/siepe/article/view/6079

1. Qual das seguintes propostas de título reflecte melhor o conteúdo do texto?

A. A leitura
B. A escrita
C. O artigo de opinião
D. Os géneros textuais
E. Leitura e escrita

2. Quanto ao tipo, o presente texto é:

A. expositivo-argumentativo
B. um resumo
C. um artigo de opinião
D. expositivo
E. argumentativo

3. De acordo com o texto, numa sociedade letrada, o que é que é indispensável ao aluno?

A. a leitura
B. o conhecimento da língua
C. a competência para dominar a língua
D. a competência para aprender a língua
E. a capacidade de apropriação da língua

4. Segundo os autores do texto, o desenvolvimento da proficiência em leitura é fundamental para

A. a autonomia da sociedade
B. a construção de um cidadão crítico
C. a construção de uma aprendizagem na escola
D. a construção de um cidadão consciente e crítico
E. a autonomia do aluno

5. As questões que inviabilizam o desenvolvimento da leitura, nos alunos, são:

A. a sua desmotivação e a dos professores
B. a sua aparente desmotivação para ler
C. a aparente desmotivação e o despreparo
D. o despreparo dos professores e a desmotivação
E. a sua desmotivação para ler e a dificuldade dos professores no ensino da leitura

6. Qual é o foco principal da produção de um Jornal da Escola?

A. Incentivar a leitura
B. Treinar os professores
C. Incentivar a leitura e escrita
D. Incentivar a escrita
E. Motivar os alunos para ler e escrever

7. Na frase "Dentre as muitas capacitações imprescindíveis para a **sua** autonomia", o referente do pronome sublinhado é

A. a competência linguística do aluno
B. o aluno
C. a leitura
D. na sociedade
E. a capacitação

8. O que é que os alunos produziram após a aplicação da sequência didáctica?

A. Artigos de opinião
B. Géneros textuais
C. Textos similares
D. Textos diversificados
E. Tipologias textuais

9. A que conclusões se chegou com a aplicação das actividades e com os resultados da produção textual?

A. Os alunos evoluíram na escrita
B. Houve uma evolução na escrita dos alunos
C. Houve evolução nas suas estratégias retóricas e discursivas de persuasão oral e escrita
D. Houve evolução na escrita e nas estratégias discursivas dos alunos
E. Houve evolução na escrita e nas estratégias retóricas e discursivas dos alunos

10. No texto, a palavra **escritura** pode ser substituída por:

A. escrita
B. expressão
C. bíblia
D. redacção
E. composição

11. No texto, a palavra **visibilidade** pode ser substituída por:

A. valor
B. significância
C. importância
D. clareza
E. evidência

12. No texto, **imprescindíveis** é antónimo de:

A. desnecessárias
B. irrelevantes
C. básicas
D. fundamentais
E. opcionais

13. "Os alunos não querem aprender a ler". Esta frase é:

A. complexa por subordinação
B. coordenada
C. subordinada
D. simples
E. complexa por coordenação

14. Assinale a alternativa que completa correctamente a frase abaixo.

Quando _____ os colegas, diz-lhes que há textos para ler.

A. vires
B. veres
C. verem
D. virem
E. vês

15. "**Fazer consulta é saudável**

Consulte o saldo da sua conta de forma rápida e segura

Serviço de consulta de saldos: estes serviços estão disponíveis para todos os modelos de celulares."

Este texto é:

A. um anúncio
B. uma notícia
C. um texto de chamada de atenção
D. um anúncio publicitário
E. uma síntese

16. A frase "Fazer consulta é saudável" é...

A. um exagero
B. uma hipérbole
C. uma comparação
D. uma metáfora
E. uma personificação

17. Na tradição gramatical portuguesa, os períodos da história da língua portuguesa são:

A. arcaico, clássico e moderno
B. português clássico e moderno
C. arcaico, médio e moderno
D. português antigo e moderno
E. antigo, médio, clássico e moderno

18. Hoje e a nível mundial, a língua portuguesa é...

A. a sexta língua mais falada do mundo.
B. a terceira língua mais falada.
C. a primeira mais falada.
D. a quinta língua mais falada do mundo.
E. a segunda língua mais falada do mundo.

19. Entre as línguas românicas, o português ocupa...

A. a segunda posição depois do inglês
B. a segunda posição depois do espanhol
C. a primeira posição
D. a última posição
E. a terceira posição depois do espanhol e italiano

20. O português europeu distingue-se do português do Brasil...

A. nos níveis fónico, lexical e sintáctico
B. nos níveis morfológico e sintáctico
C. na pronúncia e no vocabulário
D. tanto nos níveis fonético e lexical
E. nos níveis fonético, lexical, morfológico e sintáctico-semântico

21. Qual das frases corresponde ao discurso indirecto de: "**-** *Vamos elaborar o jornal da turma!*"?

A. Ele disse que iam elaborar o jornal da turma.
B. Ele disse vamos elaborar o jornal da turma.
C. Ele disse de que vamos elaborar o jornal da turma.
D. Ele sugeriu que elaborassem o jornal da turma.
E. Ele ordenou que elaborassem o jornal da turma.

22. A pessoa que colecciona selos chama-se:

A. coleccionador
B. colector
C. seleccionador
D. se-lista
E. filatelista

23. Paulina Chiziane e Calane da Silva escreveram, respectivamente:

A. *Cronicando* e *Tantã, um Tambor na Neve*
B. *Balada de Amor ao Vento* e *Xicandarinha na Lenha do Mundo*
C. *O Sétimo Juramento* e *Orgia dos Loucos*
D. *Xicandarinha na Lenha do Mundo* e *Na Beira de Estrada Nenhuma*
E. *Xicandarinha na Lenha do Mundo* e *Balada de Amor ao Vento*

24. Jorge Amado e José Craveirinha escreveram, respectivamente:

A. *Xigubo* e *Cronicando*
B. *Capitães de areia* e *Cela I*
C. *Cronicando* e *Hamina*
D. *Gabriela Cravo e Canela* e *Ualalapi*
E. *Cela I* e *Capitães de areia*

25. Pepetela, Manuel Rui e José Luandino Vieira são autores...

A. moçambicanos
B. angolanos
C. cabo-verdianos
D. são-tomenses
E. portugueses

26. A mais recente obra de Mia Couto é:

A. *A confissão da leoa*
B. *O bebedor de horizontes*
C. *A água e a águia*
D. *Mulheres de cinzas*
E. *Jesusalém*

27. Eça de Queirós é o autor de:

A. *Os Maias*
B. *As Pupilas do Senhor Reitor*
C. *Viagens na Minha Terra*
D. *Amor de Perdição*
E. *Uma família inglesa*

28. Qual dos adjectivos é uniforme?

A. andaluz
B. bom
C. espanhol
D. audaz
E. fosco

29. Das palavras que se seguem, apenas uma dispõe de um único valor do género para qualquer que seja a entidade que refere. Assinale-a:

A. mentiroso
B. testemunha
C. cantor
D. pintor
E. escritor

30. Indique a palavra cujo contraste de género masculino/feminino é feito por composição.

A. Águia
B. Égua
C. Gato
D. Judeu
E. Cavalo

31. Qual dos seguintes nomes pode ser empregue no singular?

A. alferes
B. férias
C. pêsames
D. núpcias
E. óculos

32. Na frase "Reiniciaram **as aulas** ontem", o constituinte sublinhado desempenha a função sintáctica de:

A. sujeito
B. complemento directo
C. complemento circunstancial
D. nome predicativo do sujeito
E. complemento indirecto

33. Nos nomes terminados em *-ão*, identifique o par de palavras cujos plurais admitem duas terminações: *-s* e *-ões*?

A. balão e aldeão
B. vilão e irmão
C. anão e vilão
D. alemão e balão
E. anão e sabichão

34. Um grupo de abelhas é um enxame. Que nome se dá a um grupo de presos?

A. cardume
B. esquadra
C. malta
D. quadrilha
E. leva

35. Assinale o intruso no seguinte grupo de palavras:

A. molho
B. turma
C. frota
D. areia
E. congresso

36. Assinale a palavra que não faz parte da mesma família:

A. portal
B. portinhola
C. portezia
D. porteiro
E. portão

37. Assinale o intruso no seguinte grupo de palavras:

A. todo
B. ninguém
C. ambos
D. qualquer
E. certo

38. A palavra "corrimão" é:

A. parassintética
B. composta por justaposição
C. derivada por sufixação
D. composta por aglutinação
E. derivada por prefixação

39. Qual, de entre as palavras a seguir, é uma forma parassintética?

A. infelizmente
B. entupir
C. enxamear
D. enganar
E. acampar

40. Na frase "Os alunos já **tinham lido** o texto", a forma verbal sublinhada está conjugada no:

A. Pretérito mais-que-perfeito composto do indicativo
B. Pretérito perfeito do conjuntivo
C. Pretérito mais-que-perfeito do conjuntivo
D. Futuro composto do conjuntivo
E. Pretérito imperfeito

41. Na frase "O professor viu os alunos **fugirem**", a forma verbal sublinhada está conjugada no:

A. modo condicional
B. infinitivo flexionado
C. pretérito perfeito
D. futuro do conjuntivo
E. futuro do indicativo

42. Na frase "Vamos para a praia **que** o sol está a abrir", a palavra sublinhada é:

A. conjunção integrante
B. pronome relativo
C. pronome interrogativo
D. conjunção explicativa
E. conjunção causal

43. Na frase "Leram-se vários textos.", o sujeito é:

A. oculto
B. indeterminado
C. complexo
D. simples
E. oração sem sujeito

44. Na frase "Os alunos expõem **publicamente** os seus compromissos **éticos** por meio de material **institucional**". As palavras sublinhadas são, respectivamente:

A. grave, esdrúxula e grave
B. grave, esdrúxula e aguda
C. aguda, esdrúxula e grave
D. esdrúxula, aguda e grave
E. esdrúxula, esdrúxula e aguda

45. Indique qual das palavras sublinhadas está escrita incorrectamente:

A. O rapaz **caiu** da árvore.
B. A **rainha** vai ser coroada hoje.
C. Temos de **propôr** um plano alternativo.
D. Ainda sente uma **dor** no ombro.
E. **Dói-me** a cabeça.

46. Qual das palavras está mal escrita?

A. minissaia
B. unissexo
C. previlégio
D. irmãozinho
E. feminino

47. Qual das palavras precisa de acento?

A. raiz
B. sesamo
C. casulo
D. portuguesa
E. rubrica

48. Na frase "Irei sair **quando terminar de ler o jornal**", a oração sublinhada tem o valor:

A. temporal
B. condicional
C. temporal e condicional
D. contrastivo
E. causal

49. Na frase "Fecha a porta, **porque está frio**.", a oração sublinhada é:

A. subordinada causal
B. coordenada explicativa
C. subordinada relativa
D. subordinada explicativa
E. coordenada conclusiva

50. Qual das frases expressa o superlativo relativo?

A. A Rosa é menos estudiosa do que a Rita.
B. A Rosa é a mais estudiosa da turma.
C. A Rosa é estudiosa.
D. A Rosa é tão estudiosa como a Rita.
E. A Rosa é estudiosíssima.

51. Qual das alternativas expressa o superlativo absoluto analítico?

A. Moçambique é um país rico.
B. Moçambique é o país mais rico.
C. Moçambique é um país tão rico como o Canadá.
D. Moçambique é um país riquíssimo.
E. Moçambique é um país muito rico.

52. Na frase "O João é **tão** alto como eu", a partícula sublinhada é:

A. advérbio de quantidade
B. advérbio de quantidade e grau
C. advérbio de grau
D. adjectivo
E. pronome

53. Complete a frase inserindo o pronome relativo correcto:

Visitei a escola _____ frequentei há muitos anos.

A. onde
B. a qual
C. que
D. em que
E. a que

54. Seleccione, dentre as frases a seguir apresentadas, a que é gramatical:

A. O rapaz por qual, a Alda se apaixonou, teve uma educação à inglesa.
B. O palacete cuja a fachada foi reconstruída, morava uma família, de hábitos esquisitos.
C. Se eu tivesse a mínima ideia do que hei-de explicar, a ele…
D. Não insistas mais com o miúdo, pois, ele já contou tudo.
E. Esta é, a casa do João.

55. Escolha a frase gramaticalmente correcta:

A. Ferreira (2007) recorda, mais uma vez, de que a avaliação é um processo.
B. Ferreira (2007) recorda, mais uma vez, que a avaliação é um processo.
C. Ferreira (2007) recorda mais uma vez de que a avaliação é um processo.
D. Ferreira (2007), recorda mais uma vez que a avaliação é um processo.
E. Ferreira (2007) recorda, mais uma vez de que a avaliação é um processo.

56. Seleccione a frase gramaticalmente correcta:

A. Eles parecem que estão contentes.
B. Eles parece que estão contentes.
C. Haviam muitos alunos contentes.
D. Existia muitos alunos contentes.
E. Mandou os alunos para ler.

57. Seleccione a frase gramaticalmente correcta:

A. Maputo que é a capital do país, fica no sul.

B. Maputo, que é a capital do país, fica no sul.

C. Maputo, que é a capital do país fica no sul.

D. Maputo a qual é a capital do país fica no sul.

E. Maputo a qual é a capital do país fica, no sul.

58. Identifique a frase gramaticalmente correcta:

A. O rapaz a cujo pai escrevi acaba de telefonar.

B. O rapaz cujo pai escrevi acaba de telefonar.

C. O rapaz cujo o pai escrevi acaba de telefonar.

D. O rapaz a quem o pai escrevi acaba de telefonar.

E. O rapar cujo o pai dele escrevi acaba de telefonar.

59. As funções de linguagem são:

A. Exclusivas do texto poético

B. Exclusivas do texto descritivo

C. Exclusivas dos textos narrativo e dramático

D. Exclusivas do texto em prosa

E. Nenhuma das alíneas anteriores está certa

60. Qual é a sequência correcta dos períodos para obter um parágrafo bem formado?

Por isso, o Secretário Executivo da CPLP, Murade Murargy, recordou que “as condições mais básicas de subsistência devem estar asseguradas.

A fome é um tema considerado transversal pela CPLP uma vez que abrange todas as frentes da luta contra a pobreza absoluta.

No centro desta batalha está o indivíduo, o cidadão, que representa o capital humano da comunidade.

Para Murargy, só se poderá ter uma CPLP virada para o futuro “se tivermos territórios livres da fome, agricultura sem fome e crianças com futuro”

Entre estas, consideramos a consagração de condições mínimas de segurança alimentar nutricional como prioritária, numa lógica crescente de afirmação de um direito humano fundamental, o direito a uma alimentação adequada e também como um dos eixos basilares para os processos de desenvolvimento de cada um dos nossos estados”.

A. 2, 3, 1, 5, 4

B. 2, 4, 5, 1, 3

C. 3, 2, 1, 4, 5

D. 2, 1, 3, 4, 5

E. 3, 4, 1, 2, 5

Respostas

Português 2019 · UEM · admitela.com

1	E	**2**	D	**3**	E	**4**	E	**5**	E	**6**	C
7	B	**8**	D	**9**	E	**10**	A	**11**	E	**12**	A
13	A	**14**	A	**15**	D	**16**	D	**17**	A	**18**	A
19	B	**20**	E	**21**	A	**22**	E	**23**	B	**24**	B
25	B	**26**	—	**27**	A	**28**	D	**29**	B	**30**	A
31	A	**32**	—	**33**	C	**34**	E	**35**	D	**36**	C
37	C	**38**	D	**39**	E	**40**	A	**41**	B	**42**	D
43	D	**44**	B	**45**	C	**46**	C	**47**	B	**48**	A
49	B	**50**	B	**51**	E	**52**	—	**53**	C	**54**	D
55	B	**56**	—	**57**	B	**58**	A	**59**	E	**60**	—

As soluções passo a passo de cada questão estão em admitela.com/exames/uem/portugues-2019/